

ТРАДИЦИОННЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Хонин Г. А., Гайдученко Ю. С., Левкин Г. Г., Семченко В. В., Голенкова Н.В

Введение. В условиях внедрения в образовательный процесс Федеральных Государственных образовательных стандартов третьего поколения, а также основных концепций Болонской системы, преподавание морфологических учебных дисциплин по различным направлениям подготовки специалистов в аграрном университете (111201 - Ветеринария, 111900.62 - Ветеринарно-санитарная экспертиза, 111100.62 - Зоотехния, 100800.62 - Товароведение, 221700.62 - Стандартизация и метрология, 260200.62 - Продукты питания животного происхождения; очная и заочная форма обучения) требует увеличения самостоятельной работы студентов. Организация внеаудиторной работы студентов предполагает использование современных информационных технологий.

Цель работы – определить основные направления совершенствования учебно-методической работы преподавателя на морфологических кафедрах аграрного вуза.

Исходя из цели исследования, основными задачами работы являются: обосновать применение в комплексе с традиционными средствами обучения электронных учебных материалов (методические указания, рекомендации, учебные пособия) при преподавании морфологических дисциплин; сформировать основные положения использования социальных сетей в Интернет для организации самостоятельной работы студентов; охарактеризовать и сформулировать основные принципы организации научно-исследовательской работы студентов по морфологии как важнейшей составляющей образовательного процесса в университете.

Объект исследования – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования аграрного направления.

Исследование проведено на кафедре анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии института ветеринарной медицины и биотехнологии Омского государственного аграрного университета имени П.А.Столыпина.

Использование информационных компьютерных технологий находит применение в

организации учебного процесса в высшей школе, что подтверждается публикациями об аспектах использования электронных средств преподавателями [2, 4-6].

Одним из существенных моментов в работе морфологической кафедры является организация аудиторной и внеаудиторной работы студентов. На первом занятии преподаватель инструктирует студентов о порядке и последовательности изучения материала, видах самостоятельной работы и требованиях к текущему и итоговому контролю.

На каждом рабочем месте студента имеется микроскоп с осветителем и набор гистологических препаратов или макропрепараты при изучении анатомии. Студенты под руководством преподавателя закрепляют теоретические знания, изучая препараты с последующей зарисовкой в специальный альбом цветными карандашами и делая обозначения ручкой. Одновременно прочитывается материал методических указаний. Вместе с этим, наиболее сложные структуры клеток и органов демонстрируются при помощи демонстрационного микроскопа, на плакатах, слайдах, микрофотографиях, зарисовываются цветными мелками на доске. Однако, кроме применения традиционных средств обучения, необходимо использовать в учебном процессе другие формы представления информации.

Анализ образовательного процесса в аграрном вузе показал, что при внедрении инновационных технологий следует придерживаться двух основных направлений: применение компьютерных технологий для обеспечения наглядности учебного материала и интернет-технологий в рамках самостоятельной работы студентов.

В качестве первого направления (компьютерные технологии) следует выделить электронные учебники, поскольку они могут быть активно использованы студентами, как на практических занятиях, так и для самостоятельной работы дома и в компьютерном классе. В настоящее время на кафедре анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии разрабатывается электронный учебник по разделам «Сравнительная эмбриология», «Цитология», «Общая гистология» и «Частная гистология» для лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов. Учебник создается с использованием пакета прикладных программ SunRay и включает в себя систему навигации и материалы лабораторных занятий.

Следует заметить, что студенты при освоении основной образовательной программы в рамках изучения курса информатики осваивают такие программы как Power Point, Adobe Photoshop, что позволяет им в дальнейшем применять полученные знания при оформлении и защите курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Электронный учебник используется в комплексе образовательных средств. Учебно-методический комплекс дисциплины составляют: рабочая программа дисциплины; методические указания по изучению дисциплины, изданные в комплекте с рабочей тетрадью; электронный учебник «Анатомия, цитология, гистология и эмбриология»; тесты и вопросы по промежуточному и итоговому контролю знаний; библиографический список, имеющихся в библиотеке учебных материалов по изучаемым морфологическим дисциплинам.

Изучение морфологических дисциплин представлено: теоретической частью – прослушивается студентами в виде лекционного курса; практической частью – изучение и анализ анатомических и гистологических препаратов; самостоятельной работой студентов – подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему и итоговому контролю.

Все представленные блоки между собой связаны. При написании рабочей программы осуществляется согласование материала со смежными дисциплинами (биология, физиология, биохимия, генетика).

Электронный учебник имеет следующую структуру: содержание с гипертекстовыми ссылками; лекционный курс; методические рекомендации к освоению тем дисциплины; список рекомендуемой литературы к темам лекций; программные вопросы к темам лекций, тестовые задания. Электронные информационные средства имеют вспомогательное значение при освоении теоретического, практического курсов дисциплины и выполнения самостоятельной работы студентов. Однако могут быть также использованы при дистанционном обучении студентов.

Применение интернет-технологий при организации самостоятельной работы студентов предполагает создание специализированных групп в социальных сетях [1, 3]. Например, студенты могут выполнить работу по созданию группы на сайте vk.com (<http://vk.com/club51361167>).

При этом рабочий процесс по созданию группы включает в себя следующие этапы: изучение учебно-методической литературы по морфологии; выбор темы группы и её согласование с преподавателем; формулировка цели, задач и составление плана виртуальной страницы; подбор, изучение и анализ содержания литературных источников, в том числе статей в периодической печати и данных из Интернета; написание основных материалов для группы; сбор и обобщение материалов; оформление группы. В дальнейшем каждый последующий курс использует тематическую группу для изучения дисциплины и самостоятельной работы. Кроме того, в группе могут быть заданы темы обсуждения в отношении проблемных вопросов современной морфологии, что позволит выбрать студентам тему научно-исследовательской работы.

Опыт использования информационных средств при преподавании морфологических дисциплин показывает, что это повышает уровень организации образовательного процесса и степень усвоения учебного материала студентами. Проведение анкетирования среди студентов показало, что они широко используют ресурсы Интернет при подготовке к занятиям и экзаменам, а преподаватель может упорядочить этот процесс и накопить на своей странице в социальной сети интересные материалы и ссылки на полезные ресурсы.

Важнейшим направлением приобретения фундаментальных и практических знаний, навыков и формирования врачебного мышления является участие студентов в учебно-научно-исследовательской работе. Организационная работа является основой любых форм деятельности. Основываясь на результатах многолетнего научно-педагогического опыта, с учетом интеграции фундаментальных и прикладных дисциплин, предлагаем широко использовать эту форму совместной деятельности со студентами.

Особого внимания заслуживает организация учебно-научно-исследовательской деятельности как студентов, так и школьников, принимающих участие в конференциях разных уровней.

Организационная структура секции студенческой конференции представлена руководителем секции, председателем секции, секретарем и при необходимости заместителем секции. При выполнении теоретической части научного доклада студенты используют ресурсы Интернет и научной библиотеки университета. К примеру, в электронной библиотеке онлайн (www.elibrary.ru) размещены научные статьи по разным направлениям. Перед началом

выполнения работ научные руководители инструктируют студентов об особенностях поиска достоверной научной информации в интернет и особенности оформления электронных библиографических ссылок.

Изучение опыта проведения студенческих конференций позволяет сформулировать следующие принципы их организации.

Принцип 1. Четкое разграничение таких понятий, как «руководитель секции» и «председатель секции», «жюри и его члены».

В качестве руководителя секции выступают преподаватель ведущей кафедры, председатель секции выбирается из наиболее активных студентов. Председатель секции отвечает за последовательность выступления докладчиков, соблюдение регламента и подведение итогов конференции. Для согласования действий в процессе подготовки к конференции в социальной сети создается группа, в которой размещаются ссылки на основные электронные ресурсы и рекомендации по оформлению докладов и презентаций, сроки сдачи готовых работ.

Принцип 2. Оценка работы докладов на конференции осуществляется преимущественно студентами. Члены жюри набираются из студенческой среды или же для оценки докладов всем присутствующим раздаются бланки, в которых размещены критерии оценки докладов. Для автоматизации подсчета баллов и подведения итогов работы секции могут быть использованы специальные компьютерные средства. К примеру, алгоритм оценки студентов реализован в системе «АРМ Преподаватель», разработанной на кафедре «Экономика транспорта, логистика и управление качеством» Омского государственного университета путей сообщения (зарегистрировано в отраслевом фонде алгоритмов и программ, свидетельство №10921 от 16.06.2008) [7].

Принцип 3. Разнообразие форм представления докладов. Материалы, представленные студентами на конференцию, могут быть в таких формах, как доклады, сообщения и стендовые презентации. В настоящее время все доклады обязательно сопровождаются презентациями, выполненными с помощью Power Point.

Принцип 4. Обязательная публикация докладов студентов, занявших призовые места. Реализация этого принципа повышает мотивацию студентов к участию в конференции. Предварительное размещение докладов в сети Интернет позволяет

ознакомиться с ними неограниченному кругу лиц, что позволит получить их предварительную оценку.

Заключение. Таким образом, на базе кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии аграрного университета совершенствуется учебно-методическая работа преподавателей. Основные направления этого совершенствования продиктованы переходом высших учебных заведений Российской Федерации к стандартам третьего поколения и особенностями информационной среды современной молодежи. Инновационные подходы к образовательному процессу следует сочетать с применением традиционных форм обучения, направленных на совершенствование личности студентов и формирование профессионального мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Албегова И.Ф. Социальные сети как инновационная образовательная технология и ресурс развития высшей профессиональной школы / И.Ф. Албегова, Г.Л. Шаматонova // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – №3. – С. 26-32.

2. Глухих В.Р. Аспекты применения инновационных технологий при обучении студентов Омского государственного аграрного университета / В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей. Кн. 3. II Международная научно-практическая конференция. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. С. 366-368

3. Глухих В.Р. Использование социальных сетей для дистанционных консультаций студентов / В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. - №8. – С. 69-73.

4. Плаксина А.А. Информационные образовательные технологии: понятие, сущность, классификация, модели реализации / А.А. Плаксина, Э.А. Тихонов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 7.

5. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецова А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: Дрофа, 2008.

6. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО РАО, 2007.

7. Симак Р.С. Организация обучения в вузе с помощью информационных технологий / Р.С. Симак, Г.Г. Левкин, Т.В. Вицинец // Теория и практика социального государства в Российской Федерации: научно-производственный потенциал и социальные технологии. Материалы II всероссийской научно-практической конференции / Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2012. С. 373-377.